

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

авиационной и морской техники

(наименование факультета)

О.А. Красильникова

(подпись, ФИО)

« 14 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конструкция самолетов и вертолетов

Направление подготовки	24.03.04 Авиастроение
Направленность (профиль) образовательной программы	Самолетостроение
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1,2	2,3	8

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен Зачет с оценкой	Кафедра «АС - Авиастроение»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «Авиастроение»

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Е.Н. Зотов

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Авиастроение»

(наименование кафедры) *



(подпись)

С.Б. Марьин

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Конструкция самолетов и вертолетов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 81 от 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Самолетостроение» по направлению 24.03.04 Авиастроение.

Задачи дисциплины	Изучение конструкции самолета и вертолета, анализ её с точки зрения предъявляемых противоречивых требований и составляет основную задачу дисциплины. В другие задачи курса входят развитие логического мышления студентов, расширение их профессионального кругозора, привитие качества самостоятельного и обоснованного принятия технических решений.
Основные разделы / темы дисциплины	1. Факторы, определяющие конструкцию самолёта и вертолета 2. Крыло самолёта и несущий винт вертолета 3. Оперение, элероны и средства механизации крыла самолета 4. Фюзеляж и каркасные агрегаты вертолета 5. Шасси самолёта и вертолета 6. Системы управления самолётом и вертолетом

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Конструкция самолетов и вертолетов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает современные тенденции развития авиационной и ракетно-космической техники. ОПК-5.2. Уметь применять методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники. ОПК-5.3 Владеет навыками применения современных производственных и компьютерных технологий для решения профессио-	Знать: назначение, внешние формы, параметры и характеристики самолета и его агрегатов Знать: действующие на самолёт нагрузки, как их воспринимают и передают агрегаты самолёта Знать: типовые конструктивно-силовые схемы агрегатов самолета

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	нальных задач в области авиационной и ракетно-космической техники	<p>Уметь: проводить инженерный анализ и давать сравнительную оценку существующих и перспективных конструктивных решений</p> <p>Уметь: применять рекомендуемые справочные материалы и ограничительные сортаменты по конструкционным материалам и стандартизованным изделиям</p> <p>Уметь: использовать имеющиеся базы данных при конструировании деталей, узлов, агрегатов и систем, кинематических узлов</p> <p>Владеть: практическими навыками унификации разрабатываемых узлов и агрегатов самолёта</p> <p>Владеть: практическими навыками обеспечения вариантности разрабатываемых конструкций узлов и агрегатов самолёта</p> <p>Владеть: навыками, обеспечивающими аргументированную защиту разработанных конструкций</p>
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструкция самолетов и вертолетов» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Конструкция самолетов», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Аддитивные технологии», «Основы автоматизированного проектирования», «Электротехника и

электроника», «Авиационные двигатели», «Основы промышленной автоматизации и робототехники», «Современные авиационные материалы», «Композиционные авиационные материалы», «Производственная практика (технологическая практика)» и «Производственная практика (преддипломная практика)».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 з.е., 288 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	220
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Факторы, определяющие конструкцию самолёта и вертолета				
Факторы, определяющие конструкцию самолёта и вертолета. Авиационные конструкционные материалы; силы, действующие на самолет и вертолет в полете; понятие перегрузки		2		22
Раздел 2. Крыло самолёта и несущий винт вертолета				
Назначение крыла и требования к нему. Конструкция основных силовых элементов. КСС крыльев. Формы крыла. Нагрузки, действующие на крыло.		1		24
Сравнительная оценка крыльев различных КСС. Конструкция стыковых соединений крыльев.		1		20
Конструкции крыльев. Типы силовых схем крыла. Механизация. Конструкция несущего винта вертолета		2		36
Раздел 3. Оперение, элероны и средства механизации крыла самолета				
Оперение. Назначение и требования к нему, нагрузки на оперение и работа его под нагрузкой. Конструкция ГО, ВО и ЦПГО.		2	2	20
Средства механизации крыла. Назначение и требования. Элероны. Конструкция средств механизации крыла. Конструкция автомата перекоса.		2	2	20
Раздел 4. Фюзеляж и каркасные агрегаты вертолета				
Назначение и требования к фюзеляжу. Внешние формы и параметры фюзеляжа. Нагрузки на фюзеляж и их уравнивание. Назначение и конструкция основных силовых элементов фюзеляжа. Оформление вы-		2	4	30

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
резов в фюзеляже. Крепление двигателей на самолете.				
Раздел 5. Шасси самолёта и вертолета				
Назначение шасси. Основные требования. Схемы шасси. Параметры шасси. Нагрузки на шасси и работа шасси под нагрузкой. Элементы конструкции опор шасси. КСС шасси и их анализ.		2	4	24
Раздел 6. Системы управления самолётом и вертолетом				
Назначение и требования, предъявляемые к системам управления. Органы управления. Командные посты управления. Проводка управления. Системы управления дозвуковых самолетов. Особенности систем управления сверхзвуковыми самолетами. Особенности управления вертолетом.		2	4	24
ИТОГО по дисциплине		16	16	220

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	68
Подготовка к занятиям семинарского типа	68
Подготовка и оформление КР, РГР	84
	220

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Житомирский, Г.И. Конструкция самолетов. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Машиностроение, 2005. – 406 с.

2 Подружин Е.Г. Конструкция и проектирование летательных аппаратов. Крыло [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Подружин Е.Г., Рябчиков П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44945.html>.

3 Подружин Е.Г. Конструкция и проектирование летательных аппаратов. Шасси [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подружин Е.Г., Степанов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44947.html>.

8.2 Дополнительная литература

1 Шульженко, М.Н. Конструкция самолетов. – М.: Машиностроение, 1971. – 416 с.

2 Альбом иллюстраций по конструкции самолётов и вертолетов: Методические указания. Ч.4: Шасси / сост. В.И.Елин, И.В.Чепурных. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 1996. – 93 с.

3 Альбом иллюстраций по конструкции самолётов и вертолётов. Ч.7: Органы управления и стабилизации / Сост. В.И.Елин, И.В.Чепурных. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 1995. – 18 с.

4 Альбом иллюстраций по конструкции самолётов и вертолётов. Ч.8: Системы управления / Сост. В.И.Елин, И.В.Чепурных. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 1995. – 50 с.

5 Подружин Е.Г. Конструкция и проектирование летательных аппаратов. Фюзеляж [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Подружин Е.Г., Рябчиков П.Е., Степанов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44946.html>.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Конструкция самолётов» предполагает изучение курса как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий и лабораторных работ.

При выполнении лабораторных работ, их оформлении и на защите студенты используют следующие методические указания:

1 Крыло самолета: методические указания к лабораторной работе по курсу «Конструкция самолетов» /Сост. В.В. Фролов. – Комсомольск –на –Амуре: Комсомольский –на –Амуре политехн. ин-т, 1997. – 12 с.

2 Оперение, элероны и механизация крыла: Методические указания к лабораторной работе 2 по курсу «Конструкция самолетов» /Сост. В.В.Фролов. – Комсомольск–на–Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2004. – 8 с.

3 Фюзеляж самолета: Методические указания к лабораторной работе 3 по курсу «Конструкция самолетов» / Сост. В.В.Фролов. - Комсомольск–на–Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2005. – 7 с.

4 Шасси самолета: Методические указания к лабораторной работе 4 по курсу «Конструкция самолетов» / Сост. В.В.Фролов. - Комсомольск–на–Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2005. – 8 с.

5 Системы управления самолётом: Методические указания для выполнения лабораторной работы по курсу «Конструкция самолетов» / Сост. И.В. Чепурных. – Комсомольск–на–Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 28 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks.
- Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU.
- Электронно-библиотечная система ЭБС «БиблиоРоссика».

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные информационные ресурсы издательства Springer Springer Journals (<https://link.springer.com>)
2. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс»
4. База данных международных индексов научного цитирования Scopus (<https://www.scopus.com>)
5. Springer Materials (<https://materials.springer.com>) – электронная платформа для доступа к регулярно обновляемым базам данных по материаловедению издательства Springer
6. Nano Database (<https://nano.nature.com>) – база статических и динамических справочных изданий по наноматериалам и наноустройствам.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
T-Flex CAD учебная версия	Бесплатная версия. условия использования по ссылке: http://www.tflexcad.ru/download/t-flex-cad-free/

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Нет

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на практических занятиях.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Ауд. 124 3 корпус	Вычислительный центр ФАМТ	12 персональных компьютеров	Самостоятельное выполнение контрольной работы
Ауд. 111 3 корпус	Лаборатория конструкции самолётов	Натурные образцы самолётов и их агрегатов (МиГ-17, Су-15, Су-22, L-410, Су-80, Як-52, Су-27, L-13)	Проведение лабораторных работ занятий

10.2 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий используется аудитория №124/3, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 6

Лабораторные занятия.

Для лабораторных занятий используется аудитория №111/3, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 6.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд.214 корпус № 3).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необ-

ходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Конструкция вертолетов и вертолетов

Направление подготовки	<i>24.03.04 "Авиастроение"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Самолётостроение</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки <i>(по учебному плану)</i>	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра «АС - Авиастроение»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает современные тенденции развития авиационной и ракетно-космической техники.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь применять методы решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками применения современных производственных и компьютерных технологий для решения профессиональных задач в области авиационной и ракетно-космической техники</p>	<p>Знать: назначение, внешние формы, параметры и характеристики самолета и его агрегатов</p> <p>Знать: действующие на самолёт нагрузки, как их воспринимают и передают агрегаты самолёта</p> <p>Знать: типовые конструктивно-силовые схемы агрегатов самолета</p> <p>Уметь: проводить инженерный анализ и давать сравнительную оценку существующих и перспективных конструктивных решений</p> <p>Уметь: применять рекомендуемые справочные материалы и ограничительные сортаменты по конструкционным материалам и стандартизованным изделиям</p> <p>Уметь: использовать имеющиеся базы данных при конструировании деталей, узлов, агрегатов и систем, кинематических узлов</p> <p>Владеть: практическими навыками унификации разрабатываемых узлов и агрегатов самолёта</p> <p>Владеть: практическими навыками обеспечения вариантности разрабатываемых конструкций узлов и агрегатов самолёта</p> <p>Владеть: навыками, обеспечивающими аргументированную защиту разработанных конструкций</p>
Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Факторы, определяющие конструкцию самолёта	ОПК-5	Тест№1	Сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-5	КР	Сумма баллов, которая может быть получена за КР
Крыло самолёта	ОПК-5	Тест№2	Сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-5	РГР	Сумма баллов, которая может быть получена за РГР
Оперение, элероны и средства механизации крыла	ОПК-5	Тест№3	Сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-5	Лабораторные работы	Правильность выполнения задания
Фюзеляж и силовая установка	ОПК-5	Тест№4	Сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-5	Лабораторные работы	Правильность выполнения задания
Шасси самолёта	ОПК-5	Тест№5	Сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-5	Лабораторные работы	Правильность выполнения задания
Системы управления самолётом	ОПК-5	Тест№6	Сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-5	Лабораторные работы	Правильность выполнения задания
Все разделы	ОПК-5	Экзамен	Полнота ответа на вопрос экзаменационного билета

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
	Тест № 1	В течение семестра	5 баллов	5 баллов –100 % правильных ответов. 4 балла –80% правильных ответов. 3 балла -60 % правильных ответов. 2 балла – меньше 50 % правильных ответов.
	Тест №2	В течение семестра	5баллов	5 баллов –100 % правильных ответов. 4 балла –80% правильных ответов. 3 балла -60 % правильных ответов. 2 балла – меньше 50 % правильных ответов.
	Тест № 3	В течение семестра	5 баллов	5 баллов –100 % правильных ответов. 4 балла –80% правильных ответов.
	Тест №4	В течение семестра	5 баллов	5 баллов –100 % правильных ответов. 4 балла –80% правильных ответов. 3 балла -60 % правильных ответов. 2 балла – меньше 50 % пра-
	Тест №5	В течение семестра	5 баллов	5 баллов –100 % правильных ответов. 4 балла –80% правильных ответов. 3 балла -60 % правильных ответов. 2 балла – меньше 50 % правильных ответов.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Лабораторные работы	В течение семестра	зачтено	«зачтено»-правильное описание опытов; «не зачтено»- неправильное описание опытов
	КР	В течение семестра	5 баллов	5 баллов -студент полностью выполнил задание КР, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла -студент полностью выполнил задание КР, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла -студент полностью выполнил задание КР, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - студент не выполнил задание РГР.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	РГР	В течение семестра	5 баллов	5 баллов -студент полностью выполнил задание РГР, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла -студент полностью выполнил задание РГР, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла -студент полностью выполнил задание РГР, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - студент не выполнил задание РГР.
	Текущий контроль:	-	35 баллов	-
	Экзамен			
	Экзамен:	-	5 баллов	-
	ИТОГО:	-	40 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:				
0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);				
65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);				
75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);				
85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Задания для лабораторных работ.

Лабораторная работа №1. Крыло самолёта. Знать как типовые конструктивные решения, так и особенности конструкции крыльев самолётов Су-15, Су-22, МиГ-17, Як-52, Су-80.

Лабораторная работа №2. Оперение, элероны и механизация крыла. Знать как типовые конструктивные решения, так и особенности конструкции оперения и средств механизации самолётов Су-15, Су-22, МиГ-17, Як-52, Су-80, Ан-12, SSJ-100, L-410.

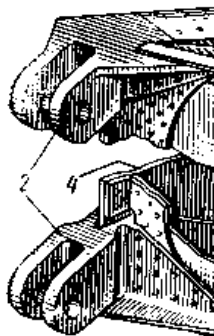
Лабораторная работа №3. Фюзеляж самолёта. Знать как типовые конструктивные решения, так и особенности конструкции фюзеляжей самолётов Су-15, Як-52, L-410 и планера Blanik L-13.

Лабораторная работа №4. Шасси самолёта. Знать как типовые конструктивные решения, так и особенности конструкции опор шасси самолётов Су-15, Су-22, МиГ-17, Як-52, Су-27.

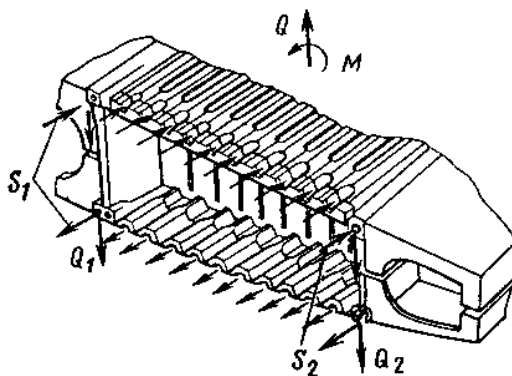
Лабораторная работа №5. Системы управления самолёта. Знать как типовые конструктивные решения, так и особенности систем управления самолётов Су-27 и L-410.

Вариант теста № 1

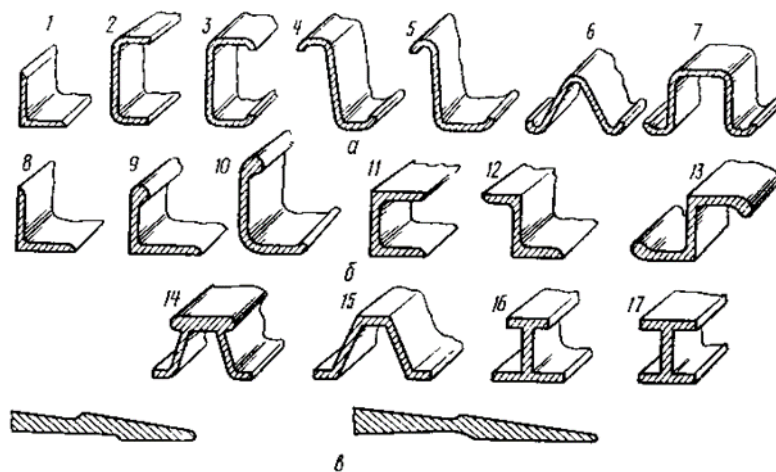
1. Как называется данный стыковой узел? Какие нагрузки он передаёт? Какую деформацию при этом испытывают стыковые болты?



2. Перечислите преимущества и недостатки контурного стыкового соединения?

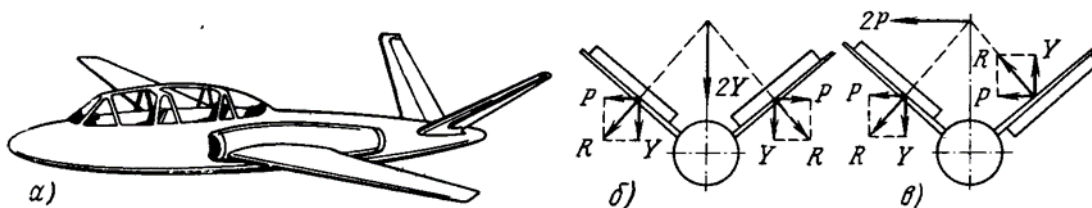


3. Какие функции выполняют стрингеры в крыле? Охарактеризуйте типовые профили стрингеров.

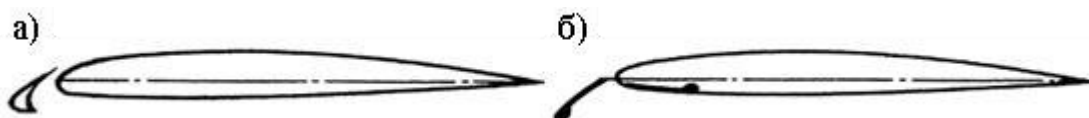


Вариант теста № 2

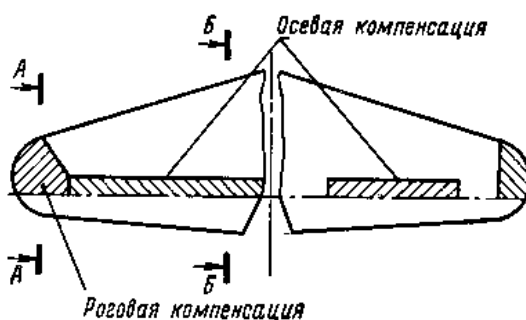
1. Объясните, как работает V-образное хвостовое оперение.



2. Объясните, чем отличается предкрылок от щитка Крюгера. Опишите преимущества и недостатки этих средств механизации

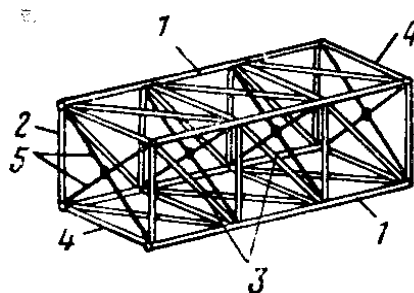


3. Для чего предназначена и как работает роговая аэродинамическая компенсация рулей?

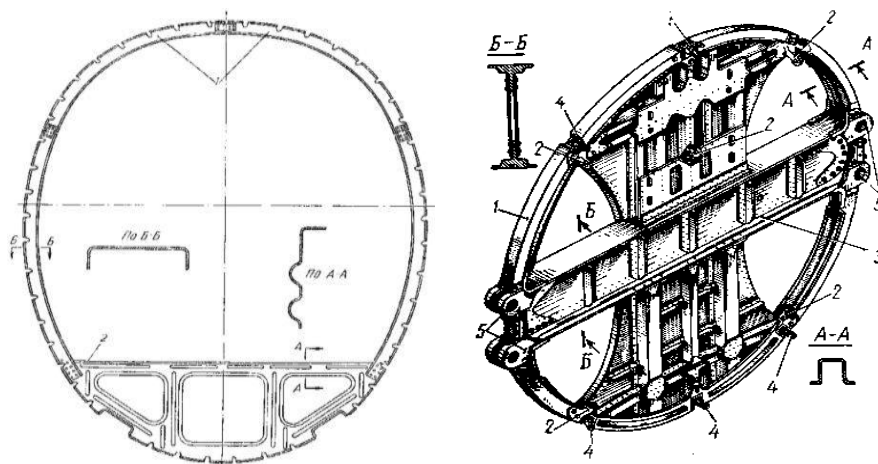


Вариант теста № 3

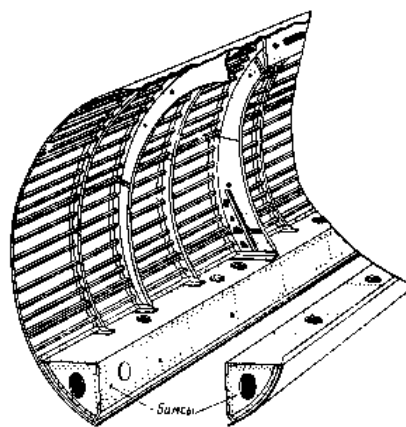
1. Ферменный фюзеляж. Опишите его преимущества и недостатки по сравнению с другими типами фюзеляжей



2. Какие типы шпангоутов используют в конструкции фюзеляжей?

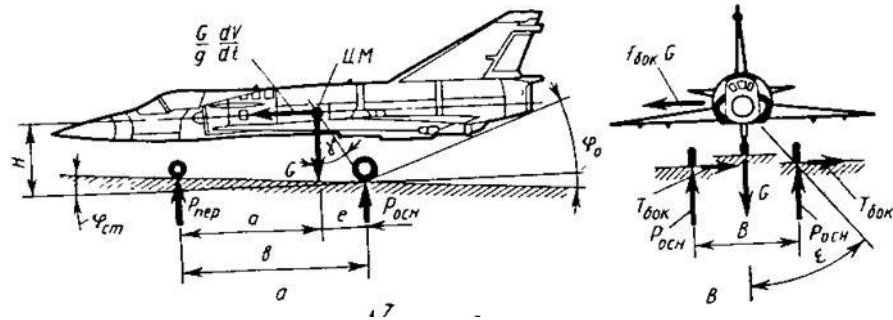


3. Что представляет собой бимс и зачем их используют для окантовки больших вырезов в фюзеляже?

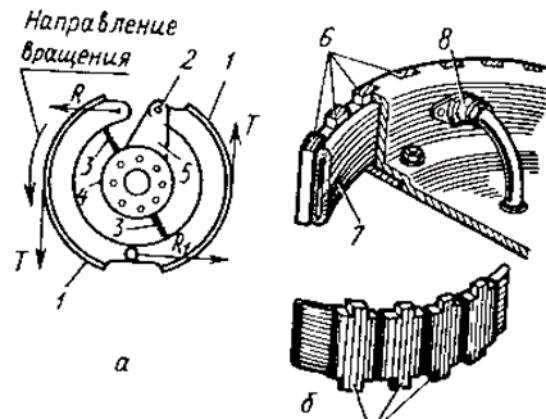


Вариант теста № 4

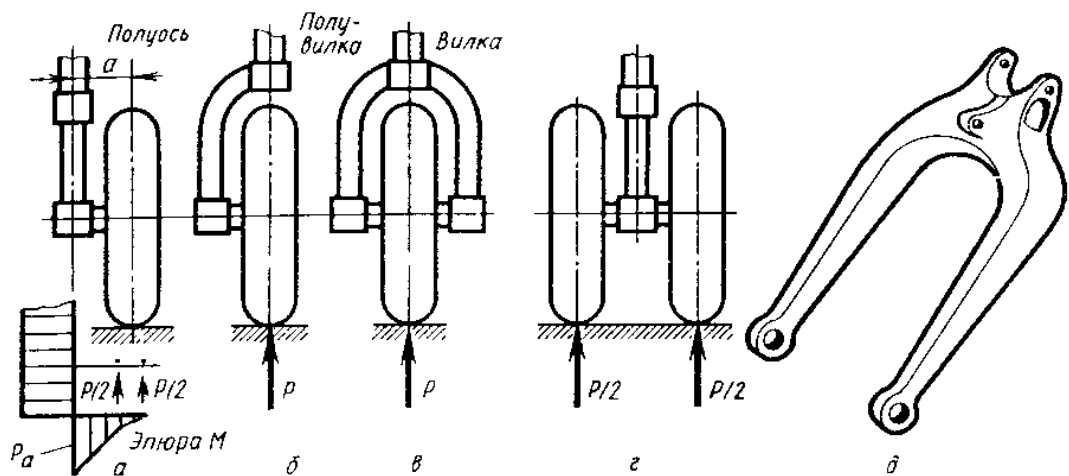
1. Перечислите основные параметры трехопорного шасси с передней опорой, а также его преимущества и недостатки



2. Объясните, как работает колодочный тормоз колеса шасси.

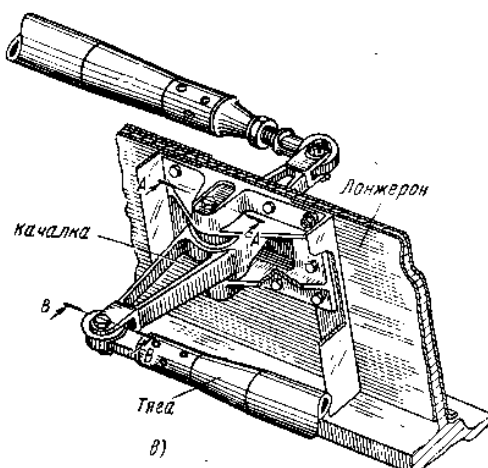


3. Проанализируйте различные варианты крепления колёс к штоку амортизатора.

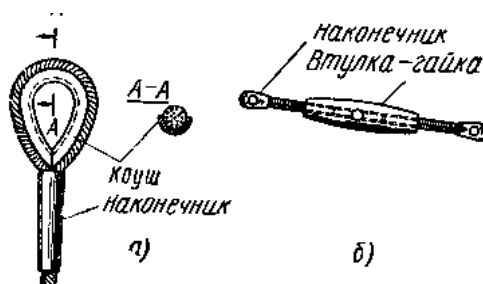


Вариант теста № 5

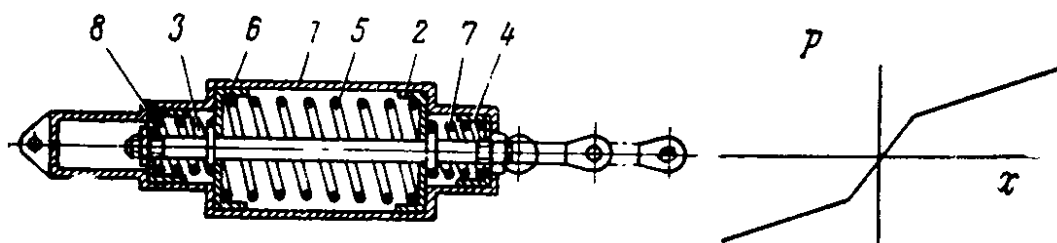
1. Опишите преимущества и недостатки жесткой механической проводки управления.



2. Что такое «коуш» и «тандер»? Какие функции они выполняют в системе с гибкой проводкой управления?



3. Для чего предназначен пружинный загрузочный механизм в системе управления скоростного самолёта?



Задание для КР

КР носит обзорно-аналитический характер.

1. Особенности конструкции цельноповоротного оперения на маневренных самолётах
 2. Электродистанционные системы управления современных транспортных самолётов
 3. Конструктивные особенности систем складывания и раскладывания крыльев палубных самолётов
 4. Особенности размещения вооружения на истребителях 5-го и 6-го поколения
 5. Применение комбинированной силовой установки на истребителях 5-го и 6-го поколения
 6. Использование шасси на воздушной подушке на самолётах транспортной категории
 7. Конструктивные особенности крыла изменяемой геометрии с виртуальной осью вращения
 8. Конструктивные особенности многорежимного (адаптивного) крыла
 9. Особенности конструкции силовой установки гиперзвукового летательного аппарата
 10. Перспективы создания двухсредного аппарата (вода+воздух)
 11. Особенности конструкции и компоновки перспективных транспортных самолётов, использующих экологически чистые виды топлива (природный газ или водород)
 12. Особенности применения металлополимерных композиционных материалов типа GLARE в конструкции перспективных транспортных самолётов
 13. Конструктивные особенности перспективных самолётов сверхбольшой вместимости, выполненных по схеме «летающее крыло»
 14. Комплекс конструктивных мероприятий, снижающих уровень радиолокационной заметности самолёта
 15. Комплекс конструктивных мероприятий, снижающих уровень инфракрасной заметности самолёта
 16. Особенности конструкции и компоновки электрической силовой установки на перспективных лёгких самолётах
 17. Особенности конструкции подкосного крыла сверхбольшого удлинения, устанавливаемого на перспективных транспортных самолётах
 18. Анализ форм и конструкций законцовок крыла типа «winglet». Перспективы применения двухперьевых и многоперьевых законцовок.
 19. Конструктивные особенности и сравнительный анализ эффективности систем струйной механизации крыльев самолётов
- Конструкция системы уборки и выпуска колеблющегося предкрылка Болдырева

Перечень типовых тем для выполнения РГР

1. Конструкция фюзеляжа самолета Ил-96
2. Конструкция фюзеляжа самолета Су-35
3. Конструкция фюзеляжа самолета Суперджет-100
4. Конструкция фюзеляжа самолета Ан-12

5. Конструкция фюзеляжа самолета Су-35
6. Конструкция крыла самолета Ил-96
7. Конструкция крыла самолета Су-35
8. Конструкция крыла самолета Суперджет-100
9. Конструкция крыла самолета Ан-12
10. Конструкция крыла самолета Су-35
11. Конструкция оперения самолета Ил-96
12. Конструкция оперения самолета Су-35
13. Конструкция оперения самолета Суперджет-100
14. Конструкция оперения самолета Ан-12
15. Конструкция оперения самолета Су-35
16. Конструкция шасси самолета Ил-96
17. Конструкция шасси самолета Су-35
18. Конструкция шасси самолета Суперджет-100
19. Конструкция шасси самолета Ан-12
20. Конструкция шасси самолета Су-35

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Контрольные вопросы к экзамену

1. Структурная схема самолета
2. Классификация самолетов
3. Авиационные конструкционные материалы
4. Силы, действующие на самолет в полете
5. Перегрузки и ускорения
6. Структура и базовые разделы НЛГС АП-23 и АП-25
7. Условия функционирования самолета
8. Требования к самолетам (аэродинамика, прочность и жесткость)
9. Требования к самолетам (надежность, живучесть, технологичность и ремонтпригодность)
10. Критерии оценки эффективности самолета
11. Назначение крыла, требования к крылу
12. Параметры крыла и их влияние на весовые, прочностные и жесткостные характеристики агрегата
13. Анализ влияния параметров крыла на его аэродинамические характеристики
14. Особенности конструкции крыла обратной стреловидности
15. Особенности конструкции крыла изменяемой стреловидности
16. Интегральная схема «крыло + фюзеляж»
17. Треугольные крылья
18. Геометрия поперечных сечений крыла
19. Нагрузки, действующие на крыло
20. Общая картина работы крыла под нагрузкой (последовательность передачи действующих на крыло нагрузок к узлам его крепления)
21. Назначение и конструкция обшивки крыла
22. Назначение и конструкция стрингеров крыла

23. Назначение и конструкция лонжеронов крыла
24. Назначение и конструкция продольных стенок крыла
25. Конструктивно-силовые схемы лонжеронных крыльев
26. Конструктивно-силовые схемы кессонных (моноблочных) крыльев
27. Сравнительная оценка лонжеронных и кессонных (моноблочных) крыльев, области их применения
28. Виды стыковых соединений лонжеронных крыльев
29. Виды стыковых соединений кессонных крыльев
30. Виды стыковых соединений моноблочных крыльев
31. Влияние характера стыковых узлов на работу крыла (концентрация нагрузки)
32. Конструктивное оформление вырезов в конструкции крыла
33. Особенности конструкции носка, хвостовой и концевой частей крыла, обтекателей
34. Особенности стреловидных крыльев с переломом осей продольных элементов (однолонжеронные крылья)
35. Особенности стреловидных крыльев с переломом осей продольных элементов (двухлонжеронные и многолонжеронные крылья)
36. Особенности стреловидных крыльев с переломом осей продольных элементов (кессонные крылья)
37. Особенности стреловидных крыльев без перелома осей продольных элементов – с внутренней подкосной балкой
38. Системы складывания и раскладывания крыльев
39. Конструкции треугольных крыльев
40. Механизация крыла, назначение и требования
41. Факторы, увеличивающие несущую способность крыла
42. Конструкция отклоняемых закрылков
43. Конструкция выдвижных закрылков
44. Конструкция предкрылков
45. Конструкция элеронов
46. Аэродинамическая компенсация и аэродинамическая балансировка
47. Адаптивное крыло
48. Машущее крыло
49. Оперение – назначение, параметры, требования
50. Нагрузки на оперение и работа оперения под нагрузкой
51. Конструкция горизонтального оперения
52. Конструкция вертикального оперения
53. Конструкция цельноповоротного горизонтального оперения
54. Оперение в схемах «утка» и «триплан». V-образное, H-образное и Y-образное оперение
55. Назначение фюзеляжа и требования к нему
56. Внешние формы и параметры фюзеляжа
57. Нагрузки на фюзеляж и их уравнивание
58. Конструктивно- силовые схемы фюзеляжей и их работа под нагрузкой
59. Назначение и конструкция основных силовых элементов фюзеляжа (обшивка)
60. Назначение и конструкция основных силовых элементов фюзеляжа (стрингеры)
61. Назначение и конструкция основных силовых элементов фюзеляжа

(шпангоуты)

- 62.Стыковые соединения балочных фюзеляжей
- 63.Крепление крыла к фюзеляжу
- 64.Конструктивное оформление вырезов в фюзеляже
- 65.Конструкция герметичных кабин
- 66.Кабины самолётов, особенности компоновки в них СКВ, ППС и САС
- 67.Особенности компоновки приборных индикаторов в кабинах экипажей
- 68.Виртуальная кабина
- 69.Крепление двигателей на самолете, нагрузки на узлы мотоустановок, их конструкция и работа под нагрузкой
- 70.Конструкция воздухозаборников, мотогондол, капотов, моторам
- 71.Электрическая и гибридная силовая установка лёгких самолётов
72. Топливная система и система нейтрального газа
73. Силовая установка гиперзвукового самолёта
- 74.Шасси, назначение, основные требования
- 75.Схемы шасси, достоинства и недостатки
- 76.Параметры шасси и их влияние на условия капотирования самолета
- 77.Параметры шасси и их влияние на путевую устойчивость самолета
- 78.Параметры шасси и их влияние на характеристики самолета
- 79.Нагрузки на шасси и работа шасси под нагрузкой
- 80.Элементы конструкции опор самолета и их назначение
- 81.Конструктивно-силовые схемы шасси и их анализ
- 82.Схемы крепления опорных элементов к стойкам шасси и их анализ
- 83.Особенности конструкции передних опор
- 84.Назначение амортизации шасси
- 85.Конструкция и работа жидкостно-газового амортизатора
- 86.Колебания типа «шимми», конструктивные меры борьбы с ним
- 87.Нетрадиционные типы шасси (шасси на воздушной подушке)
88. Особенности конструкции поплавкового шасси
- 89.Назначение систем управления и требования, предъявляемые к ним
- 90.Командные посты ручного управления
- 91.Командные посты ножного управления
- 92.Гибкая проводка управления, достоинства и недостатки
- 93.Жесткая проводка управления, достоинства и недостатки
- 94.Системы управления самолета с дозвуковой скоростью полета
- 95.Системы управления самолета со сверхзвуковой скоростью полета
- 96.Нетрадиционные системы управления самолётом
- 97.Реверс органов управления
- 98.Дивергенция крыла
- 99.Изгибно-крутильный флаттер крыла
100. Изгибно-элеронный и изгибно-рулевой виды флаттера

Лист регистраций изменений к РПД

№ п/п	Изменение, основание внесения изменений	Количество страниц изменений	Подпись автора РПД